

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**« Мир деятельности»**

**для 1-4 классов**

**направление – социальное**

**нормативный срок реализации – 4 год**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 1-4 классе

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;</li> <li>✓ развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>✓ установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>✓ различать способ и результат действия;</li> <li>✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.</li> </ul>

*Познавательные*

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные*

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

	<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>
--	---

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно- методических линий:

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

**III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Основной, системообразующей линией курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль

оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться нереализованными.

Задача ценностной линии - сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

#### **Учебная деятельность осуществляется через следующие формы организации занятий:**

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, работа в парах, групповая;
- ✓ по особенностям коммуникативного взаимодействия: интеллектуальная игра, практикум, тренинг, семинар, мини-проекты;
- ✓ по дидактической цели: «открытия» нового знания, занятия отработки умений и рефлексии, практические занятия, комбинированные формы занятий; занятия развивающего контроля

#### **Курс предполагает следующие виды деятельности:**

- ✓ игровая
- ✓ исследовательская
- ✓ познавательная
- ✓ художественная
- ✓ общественно-полезная
- ✓ проектная
- ✓ проблемно-ценностное общение

#### **В рамках курса используются следующие формы организации деятельности:**

- ✓ практическая работа
- ✓ викторина
- ✓ проектная задача
- ✓ внутригрупповая дискуссия
- ✓ познавательная игра
- ✓ разработка группового проекта

- ✓ выпуск классной газеты

## 1 класс

(33 часа в год, 1 час в неделю)

### 1. Организационно-рефлексивная линия (16 часов)

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке. Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок. Цель учебной деятельности.

От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею». Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

*Формы: беседа, ролевая игра, практикум.*

*Виды деятельности: умение принимать и анализировать информацию, осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону.*

### 2. Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке. Правила работы в паре. Правила работы в группе. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

*Формы: беседа, ролевая игра, практикум, работа в паре/группе, индивидуальный опрос (тестирование).*

*Виды деятельности: осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, аргументировать свою позицию в коммуникации, использовать критерии для обоснования своего суждения.*

### 3. Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку. Правила выполнения домашней работы.

*Формы: беседа, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение контролировать свою деятельность.*

### 4. Ценностная линия (9 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности. Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание. Ценностная диаграмма.

*Формы: беседа, игра, работа в паре/группе, практикум, индивидуальный опрос (тестирование).*

*Виды деятельности: аргументировать свою позицию в коммуникации, использовать критерии для обоснования своего суждения, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение выделять существенные признаки и делать выводы, практическая работа.*

**2 класс**  
**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

**1. Организационно-рефлексивная линия (10 часов)**

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата.

Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.

Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

*Формы: беседа, игра, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: получение информации и использование ее при выполнении заданий, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему.*

**2. Коммуникативная линия (4 часа)**

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного воздействия между позициями автора и понимающего.

*Формы: познавательная беседа, ролевая игра, практикум.*

*Виды деятельности: умение вести диалог, аргументировать свою позицию в коммуникации, использовать критерии для обоснования своего суждения, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, умение контролировать свою деятельность.*

**3. Познавательная линия (2 часа)**

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

*Формы: беседа, практикум.*

*Виды деятельности: умение использовать приемы для создания рабочего настроения, умение анализировать различные объекты, определяя их свойства, выстраивать с помощью мыслительных операций умозаключения, обобщать информацию, делать выводы, выполнять практические задания.*

**4. Ценностная линия (8 часов)**

У учащихся расширяются представления о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

*Формы: беседа, игра, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: аргументировать свою позицию в коммуникации, использовать критерии для обоснования своего суждения, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение строить понятные для партнера высказывания, показывать положительное отношение к процессу сотрудничества.*

### **3 класс**

**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

#### **1. Организационно-рефлексивная линия (12 часов)**

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов). Алгоритм выявления места затруднения. Алгоритм выявления причины затруднения. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана. Цель и способы фиксирования нового знания. Алгоритм самостоятельного формирования умений. Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

*Формы: беседа, игра, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: анализ полученной информации, построение сообщений в устной и письменной форме, планировать в сотрудничестве с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей.*

#### **2. Коммуникативная линия (9 часов)**

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся. Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим. Что такое «диалог». Что такое «полилог». Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений. Новая роль в структуре коммуникации: организатор

*Формы: беседа, ролевая игра, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: умение вести диалог, аргументировать свою позицию в коммуникации, использовать критерии для обоснования своего суждения, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, умение контролировать свою деятельность, осуществление итогового и пошагового контроля по результатам действия.*

#### **3. Познавательная линия (6 часов)**

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия. Исследование как метод познания.

*Формы: беседа, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: осуществление действия по образцу и заданному правилу, познание инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций, понимание и сохранение учебной задачи, использование знаково-символических средств для решения задач, планирование в сотрудничестве с учителем своих действия в соответствии с поставленной задачей.*

#### **4. Ценностная линия (7 часов)**

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность. Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.



*Формы: конкурсы, практикумы.*

*Виды деятельности: планирование деятельности по заданию и под руководством учителя, осуществление итогового и пошагового контроля по результату действия, поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.*

#### **4 класс**

**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

##### **1. Организационно-рефлексивная линия (14 часов)**

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов). Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение. Задача, проблема, тупиковая ситуация. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические). Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана. Проекты и их реализация в жизни и в учении. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

*Формы: беседа, игра, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: получение информации, анализ полученной информации и применение ее при решении учебных задач, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, умение осуществлять действия по образцу и выполнять самопроверку по эталону, умение составлять алгоритм и следовать ему.*

##### **2. Коммуникативная линия (7 часов)**

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда. Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Как войти в новый коллектив.

*Формы: беседа, ролевая игра, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: умение вести диалог и выходить из конфликтной ситуации, аргументировать свою позицию в коммуникации, использовать критерии для обоснования своего суждения, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, умение контролировать свою деятельность, осуществление итогового и пошагового контроля по результатам действия.*

##### **3. Познавательная линия (5 часов)**

Работа с текстами. Конспектирование. Поиск и представление информации. Модели

- помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок

- схемы. Моделирование как метод познания

*Формы: беседа, работа в паре/группе, практикум.*

*Виды деятельности: осуществление поиска и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи, понимание и сохранение учебной задачи, планирование в сотрудничестве с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей, использование знаково-символических средств для решения задач.*

##### **4. Ценностная линия (8 часов)**

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу. Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

*Формы: беседа, практикум, инсценировка, ролевая игра.*

*Виды деятельности: построение сообщений в устной форме, развитие самостоятельности суждений, независимости мышления, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности, планирование в сотрудничестве с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей, осуществление пошагового и итогового контроля по результату действия.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
**1 класс**

№	Тема занятия	Количество
1	Учиться... А что это значит?	1
2	Учитель и ученик	1
3	Я - ученик. Правила поведения на уроке	1
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности	1
5	Учимся дружно. Работа в парах	1
6	Урок – обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
7-8	Резерв	2
9	Как научиться быть внимательным	1
10	Затруднение – мой помощник в учении	1
11	Ценности нашей жизни. Здоровье	1
12	В здоровом теле – здоровый дух	1
13	Учимся дружно. Работа в группах	1
14	Урок – обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
15-16	Резерв	2
17	Урок диагностики № 1	1

18	Как выяснить, что я не знаю?	1
19	Зачем ученику задание	1
20	Семья – мой помощник в учении	1
21	Пробное учебное действие	1
22	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать	1
23	Причина затруднения	1
24	Урок – обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
25-26	Резерв	2
27	Урок диагностики № 2	1
28	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности	1
29	Как проверить свою работу	1
30	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1
31	Урок – обобщение «Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей»	1
32-33	Резерв	2

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Ценности нашей жизни. Знание.	1
2	Урок диагностики № 1	1
3	Домашнее задание делаю сам	1
4	Проверяю свою работу. Подробный образец.	1
5	Как исправить свою ошибку	1
6	Настроение – мой помощник в учебе	1

7	Я - ученик: что я уже знаю и умею	1
8-9	Резерв	2
10	Учусь называть свое затруднение	1
11	Как построить новое знание	1
12-13	Учимся дружно. Я – автор, я - понимающий	2
14	Учимся дружно. Слушаю и слышу.	1
15	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
16-17	Резерв	2
18	Ставлю цель	1
19	Ключи к новым знаниям	1
20	Результат открытия нового знания. Эталон	1
21	Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности	1
22	Я знаю. Я умею	1
23	Как выяснить, что я не умею	1
24	Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов	1
25	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
26-27	Резерв	2
28	Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности	1
29	Урок диагностики № 2	1
30	Учусь анализировать	1
31	Мы разные – и в этом наша сила (Гостиная для родителей)	1
32	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
33-34	Резерв	2

### 3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Личностные качества: вера в себя.	1
2	Учусь запоминать.	1
3	Урок диагностики № 1 (входное тестирование).	1
4	Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения.	1
5	План.	1
6	Учусь составлять план.	1
7-8	Резерв	2
9	Учусь сравнивать.	1
10	Учусь обобщать.	1
11	Учусь моделировать.	1
12-13	Учусь наблюдать.	2
14	Секреты успешного выступления.	1
15	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1
16-17	Резерв	2
18	Секрет понимания.	1
19	Учимся дружно. Что такое диалог.	1
20	Урок открытия. Учусь применять новое знание.	1
21	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.	1
22	Как научиться применять новое знание без ошибок.	1
23	Как самому оценить свою работу.	1
24	Чувства – мои помощники в учебе.	1
25-27	Резерв	3

28	Ценности нашей жизни. Дружба.	1
29	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1
30	Урок диагностики умений № 2 (практическая работа)	1
31	Я ученик: что я уже знаю и умею	1
32-34	Резерв	3

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	1
2.	Урок диагностики № 1 (входное тестирование).	1
3.	Я учусь с радостью.	1
4.	Как самостоятельно выполнить задание.	1
5.	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	1
6.	Учусь сотрудничать.	1
7.	Учусь сотрудничать.	1
8.	Вместе у нас все получится.	1
9.	Мы – одна команда.	1
10.	Учусь искать информацию.	1
11.	Учусь работать с текстом.	1
12.	Учусь классифицировать.	1
13.	Учусь действовать по аналогии.	1
14.	Учусь делать проект	1
15.	Учусь делать проект	1
16.	Защита проектов.	1

17.	Защита проектов.	1
18.	Учимся дружно. Я – критик.	1
19.	Личностные качества. Самокритичность.	1
20.	Учимся дружно. Дискуссия.	1
21.	Учимся дружно. Я – организатор.	1
22.	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	1
23.	Новое знание – часть целого мира.	1
24.	Учусь подводить итог работы	1
25.	Знания – сила.	1
26.	Знания – сила.	1
27.	Дискуссия.	1
28.	Урок диагностики знаний № 2 (итоговое тестирование)	1
29.	Урок диагностики умений №1	1
30.	Урок диагностики умений №2	1
31.	Я – ученик. Мои сильные стороны как ученика.	1
32.	Я – ученик. Что я уже знаю и умею.	1
33.	Защита проектов.	1
34.	Защита проектов.	1